

Рассмотрено:
На заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «29» марта 2022 г.

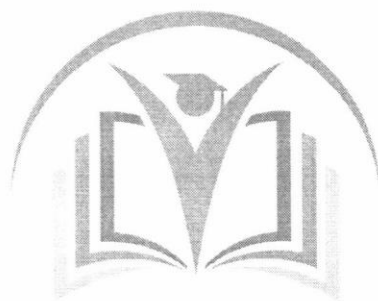
Утверждено
Директор МБОУ СОШ с. Комгарон

 Тотрова А.М.

приказ №97 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Комгарон»



**Составители: рабочая группа
МБОУ СОШ с.Комгарон**

Содержание

Пояснительная записка

1. Особенности воспитательного процесса в школе
2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.13 Модуль профориентация
4. Основные направления контроля воспитательной работы
- IV. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Комгарон основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Школа является правопреемником Пограничной средней школы, организованной в 1949 году и преобразованной в среднюю школу с.Комгарон в 1990 г.

Школа располагается в одном здании, где созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с ФГОС кабинеты оснащены компьютерной техникой, доступ в интернет через подключение Wi-Fi правда в одном крыле школы. Во дворе школы есть футбольное поле и спортивная площадка, тренажеры, но спортивного зала в школе нет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для физического и культурного развития обучающихся. Это: Дом культуры

с.Комгарон, сельская библиотека, борцовский зал.

Шефскую помощь оказывает школе сельский совет, колхоз «Терек».

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ с.Комгарон:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы на 2021 год является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися

-вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

-организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

-формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни

-приобщение подрастающих поколений к традиционному духовному наследию и профессиональным достижениям национальной культуры.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса, -Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«Классные вечера», «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, педагогом-организатором -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающим и в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или	-посещение учебных занятий, -Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1,5 классов», - «Уровень воспитанности учеников»

	учителями)	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
---	---

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Комгарон определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся

Виды деятельности	Формы организации деятельности учащихся
Спортивно оздоровительная	- Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
Досугово развлекательная	- Культпоходы в театры, музеи, на выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и ОО; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали
Познавательная	Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности
Туристко краеведческая	– Туристические походы, экскурсия – соревнование, эколого – краеведческие тропы, акции.

В рамках внеурочной деятельности мы применяем формы организации обучающихся по интересам:

для 1-4 классов

Направления развития личности Название программы	Формы внеурочной деятельнос ти	1класс	2класс	3класс	4класс	Всего
1. Духовно-нравственное направление						
«Школа добрых дел»	Развивающ ий курс	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
2. Спортивно-оздоровительное направление						
Шахматная азбука	Кружок	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
3. Социальное направление						
Я-гражданин России	Развивающ ий курс	1 (33)	1 (34)			2 (67)
4. Общеинтеллектуальное направление (на выбор)						
Реализация курса «Основы финансовой грамотности»	Развивающ ий курс		1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
«Географическое краеведение»	Кружок			1 (34)	1 (34)	2 (68)
5. Общекультурное направление (на выбор)						
Национальные танцы	Кружок	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) учащихся МБОУ СОШ с.Комгарон осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	- общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы
Индивидуальный	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба медиации», инспектор полиции по правонарушениям, администрация);

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, администрация).

	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого – педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, малый пед.совет
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ с. Комгарон помогает

педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ СОШ с.Комгарон по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	участие в работе всероссийских профориентационных проектов; профориентационные игры «День дублера», «Ярмарка профессий»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
	начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	экскурсии на предприятия города
Индивидуальная работа с учащимися:	Выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей

Вариантные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого МБОУ СОШ с.Комгарон используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями

		учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

		костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ СОШ с.Комгарон созданы и работают общественные объединения на основе Устава РДШ:

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Основными формами деятельности РДШ являются участие в днях единых действий.

Направления	Детские общественные объединения	Направление деятельности	Форма деятельности
Гражданская активность	Группа волонтеров «Дай руку помощи»	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, - озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.	Социальные и экологические рейды, десанты, акции.
Военно-патриотическое	Отряд «Юные	- изучение ПДД, овладение практическими навыками	Конкурсы рисунков,

направление	инспекторы движения»	безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях с использованием различных форм и методов пропаганды	плакатов, соревнования, слеты, агитбригада.
	Отряд юнармейцев	- пропаганда патриотических традиций РФ - законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы	Урок мужества, вахта памяти, смотр строя и песни, военные игры и т.д
Экологическое направление	Школьное лесничество	пропаганда и просветительская деятельность по защите	Зеленый патруль, «Сад Победы»,

		окружающей природы. исследование экологии лесных растений и животных, практической природоохранной деятельности и т.д.	беседы, праздники, викторины
--	--	--	------------------------------

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Направления работы	Мероприятия
Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д. Экскурсии в музеи г.Владикавказа, по местам боевой славы.	Профессиональные пробы, экскурсии, Вахты памяти у мемориала односельчанам не пришедших с войны.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок.

походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Уборка школьной территории
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и т.д.)

4. Основные направления анализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ с.Комгарон воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора

Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам

(1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание			

- я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Схема экспертной оценки уровня воспитанности
Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – **высокий уровень**
4.4-4 – **хороший уровень**
3.9-2.9 – **средний уровень**
2.8-2 – **низкий уровень**

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый

и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

16. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Расчет делать по каждому пункту. Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Приложение №1 к Рабочей программе воспитания

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1- 4 классы**

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Формат проведения
Сентябрь- Безопасность детства				
1.	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности и жизнедеятельности 1-4 кл.	01.09	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк. По классам
2.	Линейка к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей» 1-4 кл.	01.09-03.09	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., представители от классов
3.	День Знаний. Линейка «Первый звонок». 1-4 кл.	04.09	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.
5.	Неделя безопасности Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 1-4 кл.	4 неделя	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк. По классам
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	17.09	Классные руководители	Общешк. По классам
6.	Дежурство по школе 1-4 кл.	в теч.мес.	Классные руководители	Общешк. По классам
	Субботник «Мы за чистое село» 1-4 кл.		Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.
Октябрь - Литературная гостиная				

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1.	Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню пожилого человека 1-4 кл.	01.10	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк. По классам
2.	Мероприятия Дню учителя. День дублёра	до 05.10	Учителя-предметники	Общешк. По классам
3.	Мероприятия, посвященные К.Л.Хетагурову (по особому плану)	11.10-14.10	Зам. дир.по ВР Уч. ос.яз. и литературы Кл. рук.	Общешк.
4.	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	первая неделя	Учитель	Общешк.
Ноябрь-Я-гражданин				
1.	День народного единства. Квест-игра «Единство в нас!»	04.11	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
2.	Единый классный час «Международный день толерантности»	16.11	Зам. дир.по ВР	Общешк.
3.	1-4 кл. День Матери «Имя светлое твоё»	28.11 онлайн	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
4.	Операция «Кормушка» 1-4 кл.	последняя неделя	Кл. рук.	Общешк.
Декабрь-ПраваПорядок				
1.	Торжественная линейка и классные часы к Дню Неизвестного солдата 1-4кл.	03.12	Учитель истории Зам. дир.по ВР	Общешк.
	День единых действий. День Героев Отечества 1-4 кл.	09.12	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Формат проведения
2.	Единый классный час к Международному дню инвалидов 1-4 кл.	первая неделя	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
3.	Новогоднее представление «Скоро-скоро Новый год!»: - «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек), - конкурс на лучшее оформление кабинета, - конкурс на лучшую новогоднюю открытку 1-4 кл.	по плану управл.о бразован ия	Зам. дир.по ВР	Общешк.
Январь-Кросс-медиа				
1.	Ед. урок истории Международному дню памяти жертв Холокоста 1-4 кл.		Зам. дир.по ВР Учитель истории	Общешк.
2.	Ед. классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» 1-4 кл.	27.01	Зам. дир.по ВР Учитель истории	Общешк.
3.	Операция «Покормите птиц!» 1-4 кл.		Кл. рук.	Общешк. По классам
Февраль-Отечества достойные				
1.	Выставка семейного творчества 1-4 кл.	Первая неделя	Зам. дир.по ВР	Общешк.
2.	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 1-4 кл. и	В течении месяца	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	По классам
3.	Живая газета ко Дню памяти юного героя-антифашиста 1-4 кл.	08.02		

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Формат проведения
4.	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Учитель физ-ры	Общешк.
5.	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!». 1-4 кл.	Вторая неделя	Зам. дир.по ВР	Общешк.
6.	Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане 1-4 кл.	15.02	Учитель истории	Общешк.
7.	Фестиваль военно_патриотической песни 1-4 кл.	21.02	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
Март-«Мир прекрасного»				
1.	Всемирный День воды 1-4 кл.	март	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк. (представители от классов)
2.	А ну-ка девочки! 1-4 кл.	первая неделя	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
5.	Всемирный День воды	первая неделя	Библиотекарь	Общешк.
6.	День Здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!». Спортивные соревнования 1-4 кл.	в течении месяца	Учитель физ-ры	Общешк.
Апрель- Эковектор				
1.	Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!» 1-4 кл.	12.04	Зам. дир.по ВР Соцпедагог (приглаш.) Кл. рук.	Общешк.
2.	Операция. «Скворечник» 1-4 кл.	первая неделя	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк. По классам
3.	Акция «Всемирный день здоровья» - организация и	07.04	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	По классам

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Формат проведения
	проведение тематических классных часов, встреч с мед.работниками 1-4 кл.			
4.	Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками) 4 кл.	В течение месяца	Зам. дир.по ВР	Общешк.
5.	Всемирный День Земли	22.04	Учитель биологии Кл. рук.	По классам
6.	21 апреля - День местного самоуправления. Общешкольное мероприятие 4-9 кл.	21.04	Зам. дир.по ВР	Общешк.
Май-Мы -наследники Великой Победы!				
1.	Уроки мужества 1-4 кл.		Учитель истории Зам. дир.по ВР	Общешк., По классам
2.	Акция «Бессмертный полк» 1-4 кл.		Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
3.	«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану) 1-4 кл.	07.05	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Зам. дир.по ВР	Общешк. Общешк.
5.	Концерт совместно с СДК «Этот День Победы» 1-4 кл.	08.05	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк. По классам
7.	Беседы на классных часах по профилактике ДТП 1-9 кл.	в теч.мес яца	Кл. рук.	Общешк. По классам
8.	День здоровья «Здравствуй, лето!» 1-4 кл.	последняя неделя	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР	Общешк.
9.	День семьи «Я и моя семья» праздник 1-4кл.	15.05	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	По классам
10.	Уборка территории школы	4	Зам. дир.по ВР	Общешк.

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Формат проведения
	1-4 кл.	неделя	Кл.рук.	
11.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Линейка, посвященная итогам учебного года 1-4 кл.	в течении месяца	Зам. дир.по ВР	Общешк.
Июнь-Твори				
1.	Работа школьной летней площадки (по особому плану) 1-4 кл.	Все направления	Зам. дир.по ВР Начальник летней площадки	Общешк.
Школьный урок				
1.	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников 1-4 кл. В течение года	все направления	Учителя-предметники	По классам
Классное руководство				
1.	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей 1-4 кл. В течение года	все направления	Классные руководители	По классам
Экскурсии, экспедиции, походы				
1.	Туристический слет «Вместе весело шагать!» 1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители Педагог.орг.	По классам
2.	Экскурсия в лес к Дню защиты детей 1-4 кл.	1.06	Классные руководители Педагог.орг.	По классам
Профориентация				
1.	Предметные недели	в течение года	Зам. дир.по ВР	По классам
Школьное самоуправление				
1.	Выборы активов классов. Выборы в КУШ 1-4 кл.	сентябрь	Педагог орг.	Общешк.

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Формат проведения
2.	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) 1-4 кл.	сентябрь	Педагог орг.	Общешк.
3.	Рейд «Лучший уголок класса» 1-4 кл.	октябрь	Педагог орг.	Общешк.
4.	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников 1-4 кл.	ноябрь	Зам. дир. по ВР	Общешк.
5.	Рейды по проверке школьной мебели 1-4 кл.	декабрь	Зам. дир. по ВР	Общешк.
7.	Рейды по проверке школьных принадлежностей 1-4 кл.	февраль	Педагог орг.	Общешк.
9.	Общий сбор обучающихся 1-4 кл.	1 раз в четверть	Педагог орг.	Общешк.
Детские общественные объединения				
1.	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников 1-4кл.	в теч.года	Педагог орг. Кл.рук.	Общешк.
Организация предметно-эстетической среды				
1.	Оформление уголка класса 1-4 кл.	в течение года	Педагог орг. Кл. рук.	Общешк.
2.	Оформление уголка «Правила движения достойны уважения» 1-4 кл.	в начале года	Педагог орг. Кл. рук.	Общешк.
3.	Оформление уголка «Правила безопасной жизнедеятельности» 1-4 кл.	в начале года	Педагог орг. Кл. рук.	Общешк.
Работа с родителями				
1.	Совместный рейд в семьи обучающихся 1-4 кл.	в течение года	Кл.рук.	Общешк.
2.	Привлечение родителей к организации отдыха детей 1-4 кл.	июнь	Педагог орг.	Общешк.
3.	Организация бесед по профилактике детского травматизма	в теч. года	Педагог орг.	Общешк.

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Формат проведения
	1-4 кл.			
	Курсы внеурочной деятельности			
1.	По плану внеурочной деятельности 1-4 кл.			