

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ с.Комгарон»
Протокол №6 от 11.05.2023г



**Положение
о разработке и порядке защиты творческих, проектных и
исследовательских работ обучающихся
в МБОУ СОШ с.Комгарон**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о проектной и исследовательской деятельности (далее – Положение) регламентирует осуществление проектной и исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Комгарон»
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - уставом Школы и локальными нормативными актами Школы.
- 1.3. Проектная и исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 1.4. Проектная и исследовательская деятельность включает два основных компонента: проектную деятельность и учебно-исследовательскую деятельность.
- 1.5. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности:
- практически значимые цели и задачи;
 - структура, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
 - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.
- 1.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования

или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2. Цели, задачи и участники проектно-исследовательской деятельности

2.1. Цель проектной и исследовательской деятельности: создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, для овладения ими опытом проектной и исследовательской деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- создание условий для вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, повышения мотивации к исследовательской деятельности;
- содействие развитию творческой исследовательской активности учащихся, раскрытие интересов и склонностей учеников;
- организация диалога юных исследователей по актуальным проблемам развития современной науки;
- повышение уровня учебной подготовки и формирование у обучающихся универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), умений, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности (проблематизация, целеполагание, планирование, анализ информации, реализация плана, самоанализ, рефлексия и др.);
- содействие развитию и распространению педагогических технологий проведения учебных исследований с учащимися школы;
- формирование единого в масштабах образовательного учреждения научного сообщества со своими традициями;

2.3. Участниками проектной и исследовательской деятельности могут быть обучающиеся 1-11-х классов. Работа может быть выполнена группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

2.4. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в качестве научных руководителей осуществляют педагогические работники Школы. Допускается привлечение для научного руководства выполнением проектных и исследовательских работ преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, сотрудников учреждений культуры, родителей обучающихся.

3. Проектная деятельность

3.1. Проектная деятельность понимается в Школе как совместная учебно-познавательная деятельность учителя и учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных

представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Школе представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по основным видам деятельности детей при работе над проектами: исследовательский, инженерный, информационный, социальный, игровой, творческий;
- по результату: проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные); проекты, нацеленные на создание информационной продукции; проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты); проекты, нацеленные на решение проблем; проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты); исследовательские проекты; социальные проекты;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к областизнаний(несколькимобластям),относящийся кобластидеятельностии др;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

3.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценнополучению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.4. Проектирование предполагает реализацию следующих этапов:

3.4.1. Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать проект:

- постановка проблемы – обоснование актуальности заявленного проекта (необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового проекта или в чем польза от усовершенствования имеющегося объекта);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- выдвижение гипотез решения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- определение критериев результативности – по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата на стадии проектного замысла;
- создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий – необходимо представить, на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта, провести анализ положительных и (или) отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей;

3.4.2. Выполнение (реализация) проекта:

- план выполнения проекта – необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведение исследования, методов исследования;
- определение доступных ресурсов – что необходимо для реализации проекта, сколько времени и финансовых средств предполагается потратить на реализацию проекта и т.д.;
- реализация плана, корректировка – необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения, какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как с их учетом проводилась корректировка первоначального замысла.

3.4.3. Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- оценка эффективности и результативности – общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития;
- выводы, выдвижение новых проблем.

3.5. Продукт (результат) проектной деятельности может представлять собой: веб-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеофильм; выставку; газету; журнал; действующую фирму; игру; карту; коллекцию; костюм; макет; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; письмо в...; праздник; публикацию; путеводитель; справочник; систему школьного самоуправления; сценарий; сказку; серию иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсию и т.п.

3.6. Презентация проектов может осуществляться в виде: деловой игры; демонстрации видеофильма; диалога исторических или литературных персонажей; защиты на секционном заседании школьного Дня науки; иллюстрирования научных фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; инсценировки реального или вымышленного события; научного доклада; стендового доклада; отчета исследовательской экспедиции; пресс-конференции; рекламы; ролевая игры; спортивной игры; спектакля; телепередачи и т.п.

4. Учебно-исследовательская деятельность

4.1. Учебно-исследовательская деятельность понимается в Школе как вид познавательной деятельности, направленный на самостоятельное получение субъективно новых и личностно-значимых для конкретного учащегося знаний с целью получения образовательного результата.

4.2. Исследовательская деятельность обучающихся рассматривается как образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста.

4.3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество учащихся «Альтаир» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, школьного Дня науки и др., а также встречи с представителями

науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, городском Дне науки предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

4.5. Исследовательская деятельность предполагает реализацию следующих этапов:

4.5.1. Подготовка к проведению исследования.

- определение того, на материале какой науки будет проведено исследование (предметная область исследования);

- выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа;

- постановка цели исследования, выработка гипотезы;

- подбор и обоснование методов и методик исследования, выбор принципа отбора материалов исследования;

- формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для проведения исследования.

4.5.2. Проведение исследования.

- сбор материала или проведение эксперимента;

- обобщение, сравнение, анализ полученных данных; - соотнесение гипотезы с полученными выводами; 4.5.3. Оформление результатов исследования.

4.5.4. Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет).

5. Порядок организации проектно-исследовательской деятельности

5.1. Выбор темы проектной или исследовательской работы (далее – работы) осуществляется по одному из вариантов:

- обучающиеся самостоятельно выбирают тему работы и научного руководителя;

- обучающиеся выбирают тему работы из списка, разработанного учителями-научными руководителями.

5.2. Темы работ, предложенных к разработке обучающимся, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

5.3. Научным руководителем выполнения работы может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

5.4. Обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывает рабочую программу проектно-исследовательской деятельности (Приложение 1), которая согласуется с заместителем директора, курирующим данное направление работы, и может корректироваться в течение учебного года.

5.5. Обучающийся и научный руководитель самостоятельно определяют тип работы и форму ее представления, разрабатывают план выполнения работы.

5.6. Научный руководитель обеспечивает научное и методическое сопровождение реализации проектно-исследовательской деятельности.

5.7. Контроль реализации проектно-исследовательской деятельности осуществляется в форме отчета научных руководителей на совещаниях при заместителе директора, курирующего научную работу.

6. Требования к оформлению работ

6.1. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной п.3.5 форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

6.2. Исследовательская работа должна быть представлена в виде текста объемом не менее 12-15 и не более 25 страниц формата А4. Основные структурные элементы исследовательской работы:

- титульный лист является первой страницей работы, на нем указывается полное наименование образовательного учреждения, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя, тема работы;
 - оглавление следует за титульным листом и включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения;
 - введение должно включать в себя: обоснование актуальности исследования; его практическая или теоретическая значимость, проблему исследования; объект, предмет, цель, задачи; гипотезы; методы исследования; этапы исследования, структуру исследования; его практическую значимость; краткий анализ литературы;
 - текст исследовательской работы делится на крупные главы и мелкие параграфы, части. Основная (содержательная) часть работы должна содержать литературный обзор, т.е. краткую характеристику того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. Каждая глава завершается выводами;
 - заключение обычно составляет не больше 1-2 страниц, оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований;
 - список литературы включает все использованные в работе источники, как правило, оформляется по алфавиту фамилий авторов или заглавий;
 - в приложения выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.
- 6.3. Общие требования к оформлению текста работы: основной текст набирается строчными буквами, выравнивание по ширине, межстрочный интервал

полуторный, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman 14. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц сквозная, проставляется внизу по центру. Текст печатается на одной стороне страницы. Каждый новый раздел (элемент структуры) начинается с новой страницы. Заголовок раздела располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Приложения располагаются после списка литературы и не включаются в общий объем работы.

6.4. При оформлении работы необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.

6.5. Требования к устной презентации работы:

- докладчик выступает по предварительно сформулированной теме и придерживается определенного заранее регламента выступления (5-7 мин.). В пределах регламента реплики и вопросы не допускаются. Председательствующий следит за соблюдением регламента, в случае его превышения просит выступающего завершить доклад в течение одной минуты;
- после выступления слушатели задают вопросы. Каждый вопрос должен быть четко и до конца сформулирован. Смысл вопросов – разобраться в точке зрения автора, обратить внимание на непонятные или спорные моменты доклада.

Неэтичны вопросы, непосредственно направленные на выяснение знания автором тех или иных фактов;

- после окончания вопросов слушатели могут высказать свое мнение по поводу информации, содержащейся в докладе. Мнения не могут иметь оценочного характера. Этично, если высказывания начинаются словами «С моей точки зрения...»;
- председатель подводит итог обсуждению, фиксируя наиболее значимые прозвучавшие в ходе дискуссии мнения. После этого переходят к следующему докладу.

6.6. Требования к компьютерной презентации:

- презентация создается в программе PowerPoint;
- презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5–7 минут и состоит примерно из 8-12 слайдов;
- презентация записывается на USB-диск;
- текст слайдов выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24;
- докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению;
- примерный состав слайдов презентации:
 - а) название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
 - б) цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).

в) блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка анализ – выводы).

г) демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполняющих работу.

д) демонстрация объектов исследований (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью.

е) таблица полученных данных (или массив данных в иной форме). ж) выводы (текст – 3-5 пунктов).

- слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

- в случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.).

7. Защита проектных и исследовательских работ

7.1. Защита проектных и исследовательских работ осуществляется в рамках различных школьных мероприятий, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектами, выполнения исследований и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектно-исследовательской деятельности.

7.2. Школьный День науки является презентацией лучших достижений обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности и проводится ежегодно с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и популяризации достижений российской и мировой науки.

7.3. Результаты выполнения проектных и исследовательских работ оцениваются по итогам рассмотрения секционной экспертной комиссией продукта и его представления на основе матрицы (Приложение 2) и заносятся в протокол члена экспертной комиссии. Протоколы членов экспертной комиссии являются основанием для заполнения итогового протокола работы секции

(Приложение 3), который заполняется руководителем экспертной комиссии и передается в организационный комитет Дня науки для определения победителей и призеров в номинациях.

8. Критерии оценки проектных и исследовательских работ

8.1. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ доводятся до сведения обучающихся перед началом работы.

8.2. Критериями оценки для исследовательских работ являются: - уровень постановки исследовательской проблемы;

- актуальность темы;
- глубина исследования;
- корректность в формулировке цели, темы, проблемы;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, грамотная структура работы (введение, цели и задачи, методика, обзор собственного материала, анализ, выводы), соответствие выводов полученным результатам;

- наличие собственного экспериментального материала; - логически грамотное построение работы;
- корректность в использовании литературных источников;
- количество источников и правильность оформления списка литературы;
- оформление работы (титульный лист, план, список литературы, грамотность, цитирование), качество наглядных материалов (презентации);
- качество аргументации при ответах на вопросы; - язык и стиль изложения.

8.3. Критериями оценки для проектных работ являются: - осведомленность в проблематике избранной области;

- реализуемость проекта (оптимальность планирования, необходимость и достаточность привлекаемых ресурсов, их доступность), соответствие результата поставленным целям и задачам;
- практическая значимость проекта;
- оригинальность решения, разнообразие привлекаемой для решения информации;
- наличие технологии самооценки и оценки результата;
- последовательность и доступность презентации проекта, качество презентационных материалов, их соответствие требованиям, язык и стиль изложения.